Меня зовут Панфилова Мария Михайловна. Я учитель английского языка в средней общеобразовательной школе №91. Являюсь классным руководителем 5Б класса.

В процессе своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что воспитательную работу в школе невозможно ограничить какими-то рамками. Она везде и всюду. И на уроках, где каждое слово учителя, каждый его прием оказывает влияние на ребенка. И на переменах, когда классный руководитель имеет отличную возможность наблюдать за ребятами, подмечать настрой класса, их интересы и увлечения, видеть детей в процессе живого общения. И после уроков при подготовке к разного рода мероприятиям, когда проявляют себя творчески мыслящие или имеющие организационные способности дети.

Для меня важно дать возможность каждому ребенку проявить себя в той деятельности, где он чувствует себя комфортно, но при этом постараться выявить скрытые способности и таланты детей.

В начале года на классном часе мы с ребятами выбрали 5 слов, которые будут для нас ценностными ориентирами в классной жизни: Дружу, Понимаю, Прощаю, Помню хорошее, Создаю. Они – **наше общее кредо**.

При работе с классом я реализую программу воспитания и социализации личности «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь», которая рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс).

**Цель программы**: создание условий для формирования активной и творческой личности, ведущей здоровый образ жизни и принимающей ценности многонационального российского народа.

**Задачи программы:** 1) формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;

2) воспитание ответственного отношения к своему здоровью и развитие потребности вести здоровый образ жизни;

3) развитие творческой инициативы учащихся, активной жизненной позиции гражданского самосознания.

В рамках данной программы на протяжении 5 лет классный руководитель реализует 5 больших проектов:

1. «Калейдоскоп» (общекультурное направление)
2. «Быстрее, выше, сильнее» (физкультурно- спортивное и оздоровительное направление)
3. «Семья и Я» (социальное направление)
4. «English Club» (общеинтеллектуальное направление)
5. «Мой мир» (духовно-нравственное направление)

**Принципы реализации программы:**

1. **Принцип приоритетности** одного направления на определенной ступени программы предполагает, что одно из направлений становится ведущим в течении одного года.
2. **Принцип** постепенного увеличения доли **самостоятельности учащихся** в проектной деятельности. По каждому направлению работа построена по принципу «делаем вместе – делай сам».
3. **Принцип культуросообразности**, который базируется на
общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.
4. **Принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во
взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
5. **Преемственность в воспитании**, заключающаяся в непрерывности
процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурноисторических ценностей и традиций своего народа.
6. **Принцип толерантности**, признания наличия плюрализма
мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.
Каждый проект имеет циклограмму работы рассчитанную на 5 лет.

**Циклограмма проекта «Калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятие | График проведения | Социальное партнерство | Предполагаемые итоги этапа |
| 5-6 класс | Проект «Наш общий праздник» | В течение года(7 праздников) | Родители, учителя ИЗО, музыки | - учащиеся приобретают знания о разнообразии народов России и их культур;- учатся находить компромисс в совместной работе;- лучше понимают ценности и идеалы своих одноклассников, принадлежащих к разным культурам. |
| Серия классных часов «Культуры мира» | Раз в месяц |  |
| Конкурс чтецов стихотворений на родном языке. | Ко дню согласия и примирения. | Учитель литературы, родители, педагог-организатор. |
| Создание стенгазеты «Истоки моей семьи». | Май | Учитель ИЗО, родители. |
| Серия классных часов «История одного предмета» | Раз в месяц | Родители | - дети узнают об истории своей семьи и особенностях национального быта; |
| Игра «Брейн-ринг», посвященная национальным сказкам/ искусству/ обычаям. | Раз в четверть | Учитель истории, родители, учитель музыки, литературы | - дети узнают о героях национальных сказок, о деятелях искусства. |
| 7-8 класс | Дискуссионный клуб «Спроси меня» | Раз в месяц | Школьный психолог | - Учащиеся умеют вести дискуссию о межнациональных различиях, принимать чужую точку зрения и аргументировать свою. |
| Ролевая игра «Суд времени» | Раз в четверть | Учитель обществознания |
| Классные часы в виде пресс-конференции «Вместе лучше?» | Раз в четверть |  |
| 9 класс | Проведение классных часов в начальной школе  | Раз в месяц | Учитель начальной школы, школьный психолог | - учащиеся знают и понимают культуру народов России и умеют рассказывать о них младшим школьникам.- могут формулировать принципы мирного сосуществования разных народов. |
| Создание декларации «Принципы дружбы и согласия» |  Конец года | Учитель обществознания |

**Циклограмма проекта «Быстрее, выше, сильнее»**

**(спортивно-оздоровительное направление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Основные мероприятия | График проведения | партнерство | Итоги |
| 5-6 класс | Создание портфолио класса «Мои спортивные достижения» | В течение года | Учитель физкультуры, родители. | - учащиеся знают основы здорового образа жизни, соблюдают режим дня, следят за спортивной жизнью страны и города; |
| «Навстречу олимпиаде» серия классных часов о спортсменах сборной России на Олимпиаде 2018. | Раз в месяц |  |
| Школа жизненных навыков «Научись говорить нет!» | Раз в четверть | Школьный психолог |
| Создание классной доски почета «Готов к труду и обороне» | В течение года | Учитель физкультуры |
| «Мы болеем за Волну!» создание фан клуба хоккейной команды «Волна» ДЮСШ «Ватан» | В течение года | Тренер и родительский комитет детской хоккейной школы «Волна». |
| 7-8 класс | Фотовыставка «Я и спорт» | Раз в четверть | Учитель физкультуры | -учащиеся знают о последствиях вредных привычек, активно участвуют в спортивной жизни школы и района. |
| «Это не для меня!» серия интеллектуальных игр о вреде курения и алкоголя. | Раз в четверть | Учитель биологии, учитель обществознания |
| Создание портфолио класса «Мои спортивные достижения» | В течение года | Учитель физкультуры |
| 9 класс | Организация и проведение ролевых игр «Моя жизнь в моих руках» для учащихся 7-8 классов. | Раз в четверть | Классные руководители 7-8 классов, педагог организатор | Учащиеся активно приобщают к здоровому образу жизни и к спорту других детей. |
| Проведение «веселых стартов в начальных классах. | Раз в четверть | Учителя начальных классов, учителя физкультуры |

Циклограмма проекта «Семья и Я»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Основные мероприятия | График проведения | Взаимодействие  | Итоги |
| 5-6 класс | Создание «Семейного древа» | 1 четверть | Родители | Дети осознают свою роль в семье, понимают и принимают важность семейных отношений. |
| «День матери» концерт для мам | ноябрь | Учителя музыки, изо. |
| «Моя семья» выставка семейных фотографий | 2 полугодие | Родители |
| «Папа может» конкурсная программа для пап и дедушек. | К 23 февраля | Родители |
| 7-8 класс | «Кто в семье главный?» дискуссионный клуб | 1 раз в четверть |  | Дети учатся говорить о проблемах во взаимоотношениях с родителями, стремятся поддерживать хорошие отношения с ними, учатся разрешать конфликты и приходить к общему решению. |
| «Мой вопрос тебе» пресс конференция школьного психолога о проблемах в семье. | 1 раз в четверть | Школьный психолог |
| «Я горжусь!» создание стены славы (о родственнике с необычной судьбой) | В течение года | Родители |
| «Наш суд» ролевая игра о проблемах семей. | Раз в полугодие |  |
| «Письмо счастья» создание обращения класса к родителям. | Раз в полугодие |  |
| 9 класс | «Я не один» выставка фотографий с братьями и сестрами. | К новому году |  | Учащиеся сами организуют мероприятия для родителей, учатся взаимодействовать с другими членами семьи. |
| «Легко ли быть мамой (папой)?» конкурс эссе. | Ноябрь |  |
| «Вот так номер» конкурсная программа для родителей, организованная детьми. | В конце года |  |

**Циклограмма проекта «English Club» (общеинтеллектуальное направление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Основные мероприятия | График проведения | Взаимодействие | Итог |
| 5-6 класс | «Найди клад Джона Сильвера» серия интеллектуальных игр по произведениям английских писателей | 1 раз в четверть | Учитель литературы | Учащиеся знают некоторые традиций англоязычных стран, произведения классиков английской литературы для детей, умеют оперировать своими знаниями. |
| «Английские традиции» брейн-ринг | 1 раз в полугодие | Учитель английского языка |
| «Английский язык в моей жизни» выставка фотографий/ рисунков | На неделе английскогоязыка | Учитель ИЗО, родители |
| 7-8 класс | «Вместе мы победили!» дискуссионный клуб о союзниках во Второй мировой войне. | К 9 мая | Учитель истории | Учащиеся осознают важность межкультурного взаимодействия, роли английского языка в современном мире, знают историю и культуру Англии, с интересом изучают английский язык. |
| «Мой кумир!» серия классных часов о знаменитых англичанах. | 1 раз в четверть | Учитель английского языка |
| «Мифы об англичанах» ролевые игры | 1 раз в четверть | Учитель истории |
| «Английский или русский?» конкурс на знание заимствованных слов. | К неделе русского языкаИнтегрированное мероприятие | Учитель русского языка, английского языка |
| «Необыкновенная Британия» серия классных часов о художниках и поэтах Англии. | 1 раз в четверть | Учитель ИЗО, литературы, английского языка |
| 9 класс | «Я учу английский» создание проектов о пользе английского языка для разных профессий. | 1 раз в четверть |  | Дети осознанно выбирают будущую профессию, осознают необходимость овладения английским языком и используют свои знания для помощи учителям английского языка. |
| Помощь учителям английского языка при проведении мероприятий с младшими школьниками. | В течение года |  |

**Циклограмма проекта «Мой мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Основные мероприятия | График проведения | взаимодействие | Итоги |
| 5-6 класс | Акция «Подари ребенку игрушку» (с 1 классом) | Осенняя неделя добра | Учитель начальных классов, родители | Дети осознают важность добрых дел, участвуют в акциях под руководством классного руководителя и родителей, показывают репортаж о добром деле младшим школьникам. |
| «Этот сложный взрослый мир» час общения на взрослые темы. | 1 раз в четверть | Школьный психолог |
| «Сделаем мир красивым» акция по уборке скверов. | Осень, весна | Совместно с родителями |
| «Доброе дело» создание видеорепортажа (по группам) | 1 раз в четверть |  |
| 7-8 класс | «Профессии добра» проекты о профессиях  | 1 раз в четверть |  | Создают карту важных профессий, портрет настоящего гражданина. |
| Помощь ветеранам района. | В течение года |  |
| «Настоящий гражданин» создание тематического стенда. | Ко дню независимости. | Учитель обществознания, ИЗО, родители |
| «Война глазами детей» выставка рисунков  | Ко дню победы | Учитель истории, ИЗО |
| 9 класс | «Природа не прощает ошибок» экологический КВН  | апрель | Учитель биологии | Дети самостоятельно делают добрые дела, оказывают помощь окружающим, проводят тематические мероприятия в начальной школе совместно с учителем. |
| «Они имеют значение!» встречи с выпускниками школы, которые преуспели в своей профессии. | В течение года | Совместно с выпускниками школы |
| «Не сотвори себе кумира» серия классных часов о подростковых увлечениях. | 1 раз в четверть | Школьный психолог |
| «Научи сердце добру!» проведение классных часов совместно с учителями начальной школы | 1 раз в четверть | Учителя начальной школы |
| «Я помог учителю!» помощь учителям предметникам в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. | В течение года | Учителя предметники |

Реализация данной была бы невозможна без социального партнерства с:

1. Родителями учеников 5Б класса;
2. Учителями предметниками;
3. школьным психологом;
4. учителями начальной школы ;
5. выпускниками школы №91;
6. Детской школы-студии «Стиль времени», ДК им.Алиша
7. Детской музыкальной школы №12

В целом реализация программы «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь» показывает хорошие результаты (на конец 2 четверти):

1. Увеличилась до 80 % занятость ребят в спортивных кружках и секциях (благодаря проекту «Быстрее, выше, сильнее»);
2. Появилась новая площадка для общения родителей и детей на базе фан-клуба СДЮШОР «Волна»;
3. Анкетирование детей в конце 2 четверти показывает положительную динамику в формировании межкультурной солидарности и интереса и к другим культурам; (результаты мониторинга в Приложении 2)
4. Возросло количество учащихся, принимающих активное участие в школьной и районной внеклассной деятельности.
5. Увеличился родительский интерес к школьной жизни детей, возросла их активность во внеурочной деятельности детей.

Достижения учащихся 5Б за I полугодие 2015-2016 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учащегося | Название конкурса | Результат | Документ |
| Рафикова Раната | Городской конкурс детских хореографических коллективов «Сююмбтке-2015»  | Лауреат 1 степени | грамота |
| Рафикова Рината | IV международная олимпиада по татарскому языку «Татар Теле Инфо»  | 2 место | диплом |
| Махмутова Зарина | Школьный конкурс рисунков «Зимы очарованье» | 1 место | грамота |
| Атнагулов СтасВасюков ДимаКарлова ВладаРустямова РенатаПулатова Алсу | Зональные соревнования по подвижным играм «Весёлые старты» регионального этапа Всероссийской спартакиады МО и НФ. | 3 место | грамота |
| Газимова Дарина | VIII открытый Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских коллективов “Tatarstan.ru” | 1 место | грамота |
| Газимова Дарина | Международный фестиваль детского и юношеского творчества «На берегах Невы» | 2 место | диплом |
| Рустямова Рината | Российский конкурс-фестиваль «Барсик – 2015» | участие | сертификат |
| Рафикова Рената | V Всероссийский конкурс чтецов имени Г.Тукая  | участие | грамота |

Конечно, хотелось бы, чтобы активных участников разнообразных конкурсов становилось все больше. Это одна из центральных установок нашего класса на будущее!